

## RUBRIK PEMANTAUAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN (PdP)

| DOMAIN 1 : PERSEDIAAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN (15%)   |  |  |   |  |  |   |      |
|---|--|--|---|--|--|---|------|
| Perancangan dan persediaan yang rapi bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran kursus yang dipantau |  |  |   |  |  |   |      |
| Bil   | Kriteria   | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   | Skor |
| 1   | Fail Rekod Pensyarah (FRP/iFRP)<br><br>(Rekod Kehadiran Pelajar, Rekod Markah Pelajar dll) | <ul style="list-style-type: none"> <li>FRP/iFRP disediakan tetapi kebanyakan rekod tidak lengkap</li> <li>Semua tidak dikemaskini</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>FRP/iFRP disediakan tetapi tidak lengkap</li> <li>≤25% senarai dikemaskini</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>FRP/iFRP disediakan dengan lengkap dan mengandungi semua rekod yang berkaitan mengikut keperluan institusi.</li> <li>≤50% senarai dikemaskini</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>FRP/iFRP disediakan dengan lengkap dan mengandungi semua rekod yang berkaitan mengikut keperluan institusi.</li> <li>≤75% senarai dikemaskini</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>FRP/iFRP disediakan dengan lengkap dan mengandungi semua rekod yang berkaitan mengikut keperluan institusi.</li> <li>Rekod dikemaskini dengan baik.</li> <li>Rekod mudah dikesan</li> </ul>                  |      |
| 2   | Rancangan Mengajar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Perancangan yang disediakan tidak mematuhi keperluan silibus</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Perancangan aktiviti PdP tidak bersesuaian untuk mencapai <i>Course Learning Outcome</i> (CLO).</li> <li>Tiada kepelbagaian kaedah penyampaian.</li> <li>Tiada penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM).</li> <li>Perancangan penilaian yang tidak memenuhi keperluan kurikulum.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Perancangan yang komprehensif untuk mencapai <i>Course Learning Outcome</i> (CLO).</li> <li>Kurang kepelbagaian dalam kaedah penyampaian.</li> <li>Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) Kurang sesuai untuk mencapai CLO.</li> <li>Perancangan penilaian yang memenuhi keperluan kurikulum.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Perancangan yang komprehensif untuk mencapai <i>Course Learning Outcome</i> (CLO).</li> <li>Kaedah penyampaian yang pelbagai.</li> <li>Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) yang sesuai untuk mencapai CLO.</li> <li>Perancangan penilaian yang memenuhi keperluan kurikulum.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi.</li> <li>Terdapat unsur-unsur nilai tambah/<i>Continual Quality Improvement</i> (CQI) termasuk catatan refleksi di dalam rancangan mengajar.</li> </ul> |      |

LAMPIRAN 2B

| Bil                    | Aspek          | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | Skor       |
|------------------------|----------------|---|---|---|---|---|------------|
| 3                      | Course Outline | <ul style="list-style-type: none"> <li>Course Outline yang disediakan tidak lengkap</li> <li>Tidak mengikut silibus terkini.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Course Outline yang disediakan lengkap</li> <li>Tidak mengikut silibus terkini.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Course Outline yang disediakan tidak lengkap</li> <li>Mengikut silibus terkini.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Course Outline yang disediakan lengkap</li> <li>Mengikut silibus terkini.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi.</li> <li>Mudah dicapai oleh pelajar</li> </ul> |            |
| <b>SKOR DOMAIN 1 :</b> |                |   |   |   |   |   | <b>/15</b> |

**DOMAIN 2 : PELAKSANAAN OBE DALAM PdP (50%)**

Pensyarah mempraktikkan dasar, prinsip dan amalan PdP terkini dalam menyokong pembelajaran pelajar. Pensyarah melaksanakan instruksional (penyampaian) melalui penggunaan strategi dan teknologi yang berkesan serta mengambil kira kepelbagaian pelajar (*learners' diversity*).

*\*Lesson learning Outcome (LLO) : Hasil pembelajaran sesi adalah merujuk kepada hasil pembelajaran yang akan dicapai setelah tamat satu sesi perkuliahan.*

| Bil | Aspek          | 1   | 2  | 3   | 4   | 5  | Skor |
|-----|----------------|---|--|---|---|--|------|
| 1   | Set induksi    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak bersesuaian dengan topik pengajaran.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kurang bersesuaian dengan topik pengajaran..</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersesuaian dengan topik pengajaran.</li> <li>Dilaksanakan dalam tempoh yang tidak bersesuaian.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersesuaian dengan topik pengajaran.</li> <li>Pengetahuan sedia ada (pengalaman/ pembelajaran terdahulu /aplikasi kerjaya pelajar dirujuk/dikaitkan).</li> <li>Dilaksanakan dalam tempoh masa yang bersesuaian.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi</li> <li>Menarik minat dan kesediaan untuk belajar.</li> </ul>                       |      |
| 2   | Penerangan LLO | <ul style="list-style-type: none"> <li>LLO tidak berkaitan dengan topik pengajaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>LLO berkaitan dengan topik pengajaran</li> <li>LLO dinyatakan tetapi tidak jelas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>LLO berkaitan dengan topik pengajaran</li> <li>LLO dinyatakan dengan jelas</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>LLO berkaitan dengan topik pengajaran</li> <li>LLO diterangkan dengan terperinci</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi.</li> <li>Penerangan LLO dapat menarik minat dan kesediaan untuk belajar.</li> </ul> |      |

| Bil | Aspek                        | 1  | 2   | 3   | 4   | 5   | Skor |
|-----|------------------------------|--|---|---|---|---|------|
| 3   | Komunikasi secara efektif    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensyarah menyampaikan pengajaran secara sehalu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensyarah menyampaikan pengajaran secara 2 hala.</li> <li>Penyampaian isi pengajaran tidak teratur</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensyarah menyampaikan pengajaran secara 2 hala.</li> <li>Penyampaian isi pengajaran teratur</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensyarah menyampaikan pengajaran secara 2 hala dan pelajar terlibat secara aktif.</li> <li>Penyampaian isi pengajaran teratur dengan menggunakan <i>body language</i>, intonasi suara &amp; tulisan yang jelas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi.</li> <li>Pensyarah memberi respon dan maklumbalas secara efektif.</li> </ul>  |      |
| 4   | Pengajaran secara interaktif | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran dan pengajaran berpusatkan pensyarah.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensyarah melaksanakan pengajaran secara interaktif yang kurang sesuai ke arah pencapaian LLO.</li> <li>Sebilangan kecil pelajar sahaja yang berinteraksi dalam pelbagai hala <ul style="list-style-type: none"> <li>interaksi antara pelajar dan pelajar</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensyarah melaksanakan pengajaran secara interaktif yang bersesuaian ke arah pencapaian LLO.</li> <li>Majoriti pelajar terlibat secara aktif dalam aktiviti PdP.</li> <li>Sebilangan kecil pelajar sahaja yang berinteraksi dalam pelbagai hala <ul style="list-style-type: none"> <li>interaksi antara pelajar dan pelajar</li> <li>interaksi antara pensyarah dan pelajar</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensyarah melaksanakan pengajaran secara interaktif yang bersesuaian ke arah pencapaian LLO</li> <li>Majoriti pelajar terlibat secara aktif dalam aktiviti PdP.</li> <li>Sebilangan kecil pelajar sahaja yang berinteraksi dalam pelbagai hala <ul style="list-style-type: none"> <li>interaksi antara pelajar dan pelajar</li> <li>interaksi antara pensyarah dan pelajar</li> <li>interaksi pelajar dan bahan</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi.</li> <li>Terdapat unsur nilai tambah seperti aktiviti yang menerapkan kemahiran <i>functional work skill</i> dan meningkatkan kemahiran berfikir secara kritis</li> </ul> |      |

LAMPIRAN 2B

| Bil | Aspek  | 1   | 2  | 3   | 4  | 5   | Skor |
|-----|--|---|--|---|--|---|------|
| 5   | Penggunaan Sumber Pendidikan<br><br>(Penggunaan teknologi/ Bahan Bantu Mengajar [BBM]) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penggunaan sumber pendidikan yang tidak sesuai dengan LLO</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penggunaan sumber pendidikan yang kurang sesuai dengan LLO</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penggunaan sumber pendidikan yang sesuai dengan LLO</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penggunaan sumber pendidikan yang pelbagai dan bersesuaian dengan LLO</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi.</li> <li>Berupaya menarik minat pelajar dan mengukuhkan pembelajaran</li> </ul>   |      |
| 6   | Penilaian formatif<br><br>(Semasa sesi pemantauan PdP)                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian tidak mengukur pencapaian LLO.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak sejajar dengan LLO</li> <li>Soalan yang dikemukakan sukar difahami.</li> <li>Hanya beberapa pelajar tertentu yang dipilih untuk menjawab soalan.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejajar dengan LLO</li> <li>Soalan yang dikemukakan mudah difahami tetapi tiada kepelbagaian bentuk.</li> <li>Disebarkan ke seluruh kelas supaya semua pelajar berpeluang untuk menjawab soalan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejajar dengan LLO</li> <li>Soalan yang dikemukakan mudah difahami dan pelbagai bentuk-bertumpu /bercapah (open-ended question).</li> <li>Disebarkan ke seluruh kelas supaya semua pelajar berpeluang untuk menjawab soalan.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi.</li> <li>Penilaian meliputi pelbagai aras kognitif/ psikomotor/afektif yang bersesuaian untuk mencapai LLO.</li> <li>Memberi pengukuhan terhadap maklumbalas pelajar</li> </ul> |      |
| 7   | Rumusan sesi PdP   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rumusan dihujung sesi pembelajaran tidak membantu pencapaian LLO.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rumusan dihujung sesi pembelajaran kurang membantu pencapaian LLO.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rumusan dihujung sesi pembelajaran membantu pencapaian LLO.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rumusan dihujung sesi pembelajaran membantu dan memperkukuhkan pencapaian LLO.</li> <li>Rumusan membantu kesediaan untuk sesi PdP seterusnya</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi.</li> <li>Rumusan dikaitkan dengan isu-isu /teknologi/aplikasi semasa dan lain-lain.</li> </ul>  |      |

LAMPIRAN 2B

| Bil                    | Aspek   | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   | Skor       |
|------------------------|---|--|---|--|--|---|------------|
| 8                      | Refleksi sesi pembelajaran dan pengajaran (PdP) terdahulu | <ul style="list-style-type: none"> <li>Refleksi di akhir sesi PdP terdahulu tidak membantu penambahbaikan dalam PdP seterusnya.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Refleksi di akhir sesi PdP terdahulu tidak membantu penambahbaikan dalam PdP seterusnya.</li> <li>Ada cadangan aktiviti susulan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Refleksi di akhir sesi PdP terdahulu membantu penambahbaikan dalam PdP seterusnya.</li> <li>Ada cadangan aktiviti susulan tetapi tidak bersesuaian</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Refleksi di akhir sesi PdP terdahulu membantu penambahbaikan dalam PdP seterusnya.</li> <li>Ada cadangan aktiviti susulan yang bersesuaian</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi.</li> <li>Cadangan aktiviti susulan yang bersesuaian boleh dilaksanakan pada sesi pengajian semasa.</li> </ul> |            |
| <b>SKOR DOMAIN 2 :</b> |   |  |   |  |  |   | <b>/40</b> |

**DOMAIN 3 : KOMPETENSI & PROFESIONALISME PENSYARAH (15%)**

Pematuhan etika kerja dan amalan nilai yang positif mewujudkan keyakinan dan kepercayaan pelajar terhadap pensyarah.

| Bil | Aspek   | 1   | 2  | 3  | 4   | 5  | Skor |
|-----|---|---|--|--|---|--|------|
| 1   | Penguasaan ilmu/kemahiran yang berkaitan kursus | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penyampaian konsep dan fakta yang tidak tepat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penyampaian konsep dan fakta yang kurang tepat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penyampaian konsep dan fakta yang tepat dan jelas</li> <li>Kandungan isi pengajaran dikaitkan dengan situasi sebenar (contextual learning)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penyampaian konsep dan fakta yang tepat dan jelas serta meyakinkan</li> <li>Kandungan isi pengajaran dikaitkan dengan situasi sebenar (contextual learning) berserta contoh-contoh yang relevan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi.</li> <li>Mencadangkan rujukan yang berkesan dalam bidang.</li> </ul> |      |

## LAMPIRAN 2B

| Bil                    | Aspek                               | 1  | 2         | 3    | 4           | 5         | Skor       |
|------------------------|-------------------------------------|--|-----------|------|-------------|-----------|------------|
| 2                      | Nilai-nilai Profesionalisme         | Memuaskan  | Sederhana | Baik | Sangat Baik | Cemerlang |            |
|                        |                                     | <b>Nilai-nilai Profesionalisme seperti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kesungguhan dalam menyampaikan isi pengajaran.</li> <li>▪ Prihatin terhadap pembelajaran pelajar dan bersikap adil serta bertimbangrasa terhadap setiap pelajar.</li> <li>▪ Bersikap positif, mesra, sabar, mudah didekati dan sedia membantu.</li> <li>▪ Ketepatan masa, sahsiah dan penampilan yang sangat baik yang boleh dicontohi pelajar.</li> <li>▪ Kemahiran berkomunikasi yang tinggi.</li> <li>▪ Memberi dorongan dan bimbingan</li> <li>▪ Menghormati harta intelek.</li> </ul> |           |      |             |           |            |
| 3                      | Penerapan nilai-nilai murni & etika | Memuaskan  | Sederhana | Baik | Sangat Baik | Cemerlang |            |
|                        |                                     | <b>Nilai-nilai murni &amp; etika yang diterapkan seperti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemahiran Komunikasi</li> <li>▪ Kemahiran Penyelesaian Masalah dan Kemahiran Sainifik</li> <li>▪ Kemahiran dan Tanggungjawab Sosial</li> <li>▪ Kemahiran Pengurusan Maklumat dan Pembelajaran Sepanjang Hayat</li> <li>▪ Kemahiran Pengurusan dan Keusahawanan</li> <li>▪ Nilai, Sikap dan Profesionalisme</li> <li>▪ Kemahiran Kepimpinan dan Kerja Berpasukan</li> </ul>   |           |      |             |           |            |
| <b>SKOR DOMAIN 3 :</b> |                                     |  |           |      |             |           | <b>/15</b> |

| DOMAIN 4: PENGURUSAN KELAS (10%)   |                 |   |           |      |             |           |            |
|--|-----------------|---|-----------|------|-------------|-----------|------------|
| Pengurusan dan kawalan kelas yang cekap mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif untuk keberkesanan PdP. |                 |   |           |      |             |           |            |
| Bil  | Aspek           | 1   | 2         | 3    | 4           | 5         | Skor       |
| 1  | Kawalan Kelas   | Memuaskan   | Sederhana | Baik | Sangat Baik | Cemerlang |            |
|  |                 | <b>Ciri-ciri kawalan kelas seperti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memastikan bilik kuliah/bengkel/ makmal/studio berada dalam keadaan selamat,bersih dan teratur.</li> <li>▪ Mengambil berat terhadap kehadiran dan ketepatan masa pelajar.</li> <li>▪ Memberi arahan yang jelas dan penekanan terhadap keselamatan dan kesihatan (sekiranya berkaitan).</li> <li>▪ Menyusun atur kedudukan pelajar yang bersesuaian dengan kaedah /aktiviti PdP yang dilaksanakan.</li> <li>▪ Memastikan bilik kuliah/bengkel/ makmal/studio digunakan secara optimum.</li> <li>▪ Mengawal tingkah laku pelajar dan memastikan pelajar memberi tumpuan terhadap sesi PdP.</li> <li>▪ Menegaskan pematuhan kepada peraturan bengkel/ makmal/studio.</li> <li>▪ Menegur salah laku pelajar secara berhemah (sekiranya berlaku).</li> </ul> |           |      |             |           |            |
| 2  | Pengurusan masa | Memuaskan   | Sederhana | Baik | Sangat Baik | Cemerlang |            |
|  |                 | <b>Ciri-ciri pengurusan masa seperti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memulakan kuliah/amali tepat pada masanya.</li> <li>▪ Menamatkan kuliah/amali tepat pada masanya.</li> <li>▪ Menggunakan sesi PdP secara optimum.</li> <li>▪ Memperuntukkan masa yang bersesuaian untuk aktiviti PdP.</li> <li>▪ Menguruskan masa secara optimum bagi pelaksanaan PdP.</li> </ul>   |           |      |             |           |            |
| <b>SKOR DOMAIN 4 :</b>   |                 |   |           |      |             |           | <b>/10</b> |

| *DOMAIN 5: PEMERKASAAN PENGGUNAAN BAHASA INGGERIS DALAM PENYAMPAIAN PdP (10%) |                                       |  |  |   |  |   |           |
|---|---------------------------------------|--|--|---|--|---|-----------|
| Penggunaan Bahasa Inggeris dalam PdP (Penyampaian, Penilaian dan Nota)        |                                       |  |  |   |  |   |           |
| Bil   | Aspek                                 | 1  | 2  | 3   | 4  | 5   | Skor      |
| 1   | *Penggunaan Bahasa Inggeris dalam PdP | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajaran pensyarah dalam Bahasa Malaysia.</li> <li>• Sebahagian penilaian dan nota disediakan dalam Bahasa Inggeris.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajaran pensyarah menggunakan Bahasa Malaysia.</li> <li>• Penilaian dan nota disediakan sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebahagian kecil pengajaran pensyarah menggunakan Bahasa Inggeris.</li> <li>• Penilaian dan nota disediakan sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebahagian besar pengajaran pensyarah menggunakan Bahasa Inggeris.</li> <li>• Penilaian dan nota disediakan sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi.</li> <li>• Penguasaan Bahasa Inggeris yang baik dan mudah difahami.</li> </ul> |           |
| *Tertakluk kepada arahan pelaksanaan kurikulum yang sedang berkuatkuasa.      |                                       |  |  |   |  |   |           |
| <b>SKOR DOMAIN 5 :</b>  |                                       |  |  |   |  |   | <b>/5</b> |